

# 《以学为主的学程导学模式实践研究》 成果报告

主 持 人：徐耀光

核 心 成 员：葛晓英 李学斌 马春年 杨银华 徐瑞娜

报告执笔人：徐耀光

单 位：张掖市第四中学

## 一、问题提出与解决

### （一）主要问题

作为基层一线的教学管理人员，在对五花八门的各种课堂教学模式学习反思之余，静下心来思考的就是：我们自己的课堂问题在哪？我们究竟想要追求什么样的课堂？我们该怎样去改变自己的课堂？

虽然说新课程改革至今，取得的成果和实质性进展大家有目共睹。但就我们自己的课堂教学改革而言，教师以教为主、以教代学和学生被动学、假装学等课堂教学效率低下、学习质量不高的现实问题还比较普遍。突出表现为：一是教学目标过于单一，过分强调反复练习和机械训练来达成知识目标，忽视学生在学习过程中的情感态度；二是课堂教学未能落实“以学生的发展为中心”的理念，教师讲的多或是一问一答的多，学生主动学习的平台缺、机会少、空间小；三是课堂教学的手段和方法过分的注重形式，实质效果不明显，

尤其是如情景创设、合作学习、探究学习等往往都是摆摆样子、名不副实；四是教学中缺少有效的教学评价和调控，缺乏对不同层次和不同类型学生学习反思和进步的有效激励；五是备课和上课中学情意识和效益意识淡薄，课堂教学任务不能顺利完成、学习目标不安排效果检测等现象比较普遍。以上种种课堂表现着实令人担忧，可以说就课改在课堂教学层面上，我们所面临的最大问题就是教学低效和学习低质。

## (二) 解决问题的过程与方法

课改必须先从改课做起。我们在认真学习和研究已有的教学模式的基础上，结合我们的教学现状以及发展需要，确定了把“学程”（学什么、学到什么程度、怎么去学、学了没有、学的效果如何）做为教学设计和教学革新的出发点和落脚点、做为践行“以学为主”“教学思想的有力抓手，试图借助“学程”思想构建一种以学生学习立场为基础的“学程导学”教学模式。我们想以此为突破口，以改变课堂教学方式来提升课堂教学效率和学生学习质量为最终目标，引领老师物化以学为主要的理念，真正体悟并践行学程导学的教学思想，促进老师们的专业能力和学生的学习能力提升，促进学校的教学质量提高。

1. 组织开展调查研究，了解课堂教学现状和研究的效果，明确存在的问题和研究的思路。

一是研究之初组织开展了学校课堂教学现状问卷调查。问卷调查得出的最主要的结论就是以教代学现象普遍和学生被动学习，积极性不高，不会学习。

二是结合课题研究中期总结和结题总结开展了学程导学教学效果问卷调查，主要是了解学生对学程导学课堂的学习感受与成效。调查结果显示学程导学对提升学习效率和学习能力有明显作用，同时也为进一步研究寻找到新的方向和突破点。

2. 认真组织学习研讨，深化对课题研究目标、意义的理解，达成研究共识和实践基础。

一是明确我们需要怎样的课堂教学，确定课堂教学改革的方向和措施。新课程改革的核心是关注学生的发展，课堂教学改革的本质是要把学习的主动性还给学生，所以首先要改变的就是教师包办，学生依赖的状况。通过“学程导学”实现“多学少教”和“以教导学”。

二是明确该怎么去改变自己的课堂，确定学程导学模式研究的目标和任务。我们要在遵循“学程”前提下进行教学设计、导学案设计、课堂教学和课堂教学评价标准的学程化的探索实践，构建学程导学课堂教学模式，打造以学为主的高效课堂。

3. 对照课题研究内容，围绕核心任务和问题组织专题研讨，逐项进行问题突破和实践检验。

一是进行教学设计和导学案学程化探索，确立学程导学教学设计和导学案基本范式。

二是进行课堂教学学程化反复实验研讨，构建学程导学课的基本模式和评价标准并不断完善。

三是深入推进学科研究共同体实践研讨，集体智慧推广

和优化学程导学模式和学程导学案。

4. 对照课题研究目标，不断总结和推广学程导学教学模式，不断进行总结提炼和实践推广。

一是构建了学程导学教学设计和学程导学案的基本范式，形成常态化的“一课两案”备课模式。

二是构建了学程导学教学模式和课堂教学的评价标准，已经广泛的运用到了各学科的常态课教学和教学研讨活动。

## 二、成果概况

### （一）成果简介

一是基于以学为主的教学理论，立足校情确立了学程导学的教学思想。“学程”即就是“学生要学什么（学习任务），要学到什么程度（学习目标），怎么去学（学习策略），学习了没有（学习体验），学习结果如何（学习效果）。”“学程导学”要求教师在教学中做到“三明确、两落实”，即“明确要学习任务目标和学习途径方法，落实学习体验过程和学习效果评价。”

二是基于课题研究的目标任务，立足教情构建了学程导学的教学模式。学程导学教学模式分为三步五环节。第一步也是第一个环节是揭示课题、认定目标。第二步是任务驱动、自主学习。这一步是学生学习的主体部分依据完成任务的难易层次原则上分为自主学习、合作学习和探究交流三个基本环节。第三步也是第五个环节是达标检测、评价反馈。

三是基于有效学习的生本立场，立足学情优化了学程导学的学习工具。我们把教学设计与导学案的学程化设计做为

落实学程思想的有力抓手进行了研究和实践，尤其是学程导学案已经成为了学程导学课堂改变教学方式，体现学程思想、落实学生学习的有力工具。

四是基于以评促教的教学实践，立足课堂构建了学程导学的课堂评价标准。我们尝试构建了围绕“学习目标与任务”、“学习过程与策略”和“学习效果与反馈”三个维度的学程导学课堂教学评价体系，并在实践研究与教学模式同步研究、同步完善。

五是基于以研促教的校本教研，立足实践有效提升了学校校本教研的质量和教师专业能力，同时也提高了学校整体的教学质量，初步形成了以学程导学为核心的学校课堂教学特色。

## （二）成果创新点

一是坚持统筹兼顾。以“学程导学”研究为中心把课堂教学改革、校本教研和教师专业成长这些学校主要任务整合于一体，让学程导学研究成为课堂教学改革的突破口、校本教研的主任务、教师专业成长的主渠道。

二是坚持行动研究。把如何落实学程思想贯穿于教学实践的各环节，所有设想、实验、研讨都以此为基础，坚持“问题从实践中来、方法从实践中找、成果从实践中出”的教学研究原则。

三是坚持目标导向。立足于提升课堂教学效率和学生学习质量的研究目标，组织教师学理论、找方法、做实验、树典型、学榜样、出成果，注重研究实效、稳步推进研究进程。

四是坚持问题导向。立足于课堂教学低效、学习低质等核心问题，在学程导学模式的探索和实践过程中，坚持有什么问题就研究什么问题、哪里有问题就我们研究哪里，不解决问题就不放弃研究的精神，进下心来研究问题、沉下身子解决问题。

五是坚持生本理念。我们倡导学程导学的实践研究必须要有学生立场，坚定学生的天生的学习者和学习只能在学生的参与体验过程中发生的教学理念，把研究“老师如何遵循学程教学生学习”作为研究核心任务。

### 三、成果主要内容

（一）确定了借助学程打造以学为主高效课堂的基本思想。（此内容已公开发表于《中小学校长》2017.06，原标题为《打造以学为主的学程导学课堂》）

我们致力于以落实学程五环节为着力点、探索构建学程导学模式为目标，力争打造以学为主的高效课堂。明确了依据学程思想构建的学程导学课堂最明显的结构特征应该是：有明确的学习任务与目标，有清晰的学习途径与方法，有系统的学习组织与过程，有科学的学习评价与反馈。所以，我们确定了开展教学设计、组织教学活动“三个明确、两个落实”的教学要求。即：明确要学什么、该学到什么程度和怎么去学，落实有没有学习与学得效果如何。

落实学程导学思想是构建以学为主的学程导学模式的核心任务，是提升课堂教学效率、实现以学为主的课堂的一个重要途径。实践证明，当学生在课堂上有了明确的学习任

务作为基础、有了具体的学习目标与要求作为引导、有了清晰的学习途径和方法作为支持，再加上系统的学习组织和过程作为保障、及时的教学评价与反馈作为支撑，则学生的主体地位就能明显体现，学习方式就能有效转变、学习效果就会明显提升，从而打造出以学为主的高效课堂。

（二）构建了教学设计和导学案学程化的基本范式，形成了“一课两案”的备课机制。（此内容已公开发表于《中国现代教育专备》2018.02，原标题《打造以学为主的学程导学高效课堂——学程导学案的实践与探索》）

为了有效的落实学程导学思想，不断改变和提升教师教学理念，我们将教学设计和导学案学程化的实践研究贯穿于教学实践研究的始终，推行了“一课两案”（教案和导学案）的常态化备课模式，形成了有效机制，为开展学程导学课堂教学和实践研究打下来坚实的基础。“一课两案”即老师对每一节课教学内容都要参照基本范式备写好学程化的教学设计和导学案，经学科组审核后运用于课堂教学。这项措施对提升教师专业能力、推进学程导学课堂实践和转变课堂教学方式起到很明显的作用。

学程化的教学设计和导学案实践研究和优化完善是我们贯穿于学程导学研究始终的一项基础性内容，我们将各阶段评比、竞赛和研讨活动中老师们设计出了优秀“教学设计和导学案”编辑成《学程导学优秀“教学设计+导学案”汇编》印发各教研组交流学习。其中有多篇优秀教学设计我们将推荐参加了甘肃省教科院组织的优秀教学设计评选活动，其中

有多篇获奖。这些优秀教学设计和学程导学案为我们开展学程导学教学研讨和深入实践提供了很好的参考和帮助。

### （三）构建了以学为主的学程导学课堂教学的基本模式。

（此内容已公开发表于《中小学校长》2018.01，原标题《打造以学为主的学程导学高效课堂——中小学教学模式的实践与探索》）

在对学程导学反复试验、实践和研讨的基础上，我们构建并完善了以“三步五环节”为主要特征的学程导学教学模式。

第一步，揭示课题、认定目标。认定学习目标是学程导学课堂的第一步也是第一个教学环节。这一环节的主要任务是让学生清楚学什么、要学到什么程度。学习目标的认定一般都是从创设情境或揭示课题开始，采用“开门见山”、“以旧引新”、“激趣导入”等方式，引导学生分析认定或由老师直接给出。这个环节的特征是“短频快”，时间一般不超过5分钟。

第二步，任务驱动、自主学习。任务驱动下的学程导学这是学程导学课堂的主体部分，主要的任务是利用学程导学案组织和引导学生开展不同方式的自主学习，完成不同层级的学习任务，进而达成学习目标。在这一步，如果说是老师的教学和学程导学案已经让学生清楚了“要做什么和怎么去做”的话，那么课堂教学的主要任务就是落实学习过程，打造真正“以学为主”的课堂，提高学生学习质量。这一步包括三个基本教学环节，即：“独立自学”、“合作探究”和“交

流展示”。

第三步，达标检测、评价反思。这一步是学程导学课堂的最后一个环节。这个环节的主要任务是对学习效果进行评价，清楚学生究竟学得如何，以便于巩固学习成果，发现问题，及时补偿教学。课堂检测作为一堂课学生完成学习任务，实现学习目标的诊断环节十分有必要的，而且这一环节必须要在课内完成，一般需要5-8分钟。

（四）构建了以学为主学程导学模式课堂教学评价标准。（此内容已公开发表于《中小学校长》2018.05，原标题为《学程导学课堂教学评价标准的探索与实践》）

课堂教学评价即我们俗称的评课，就是根据课程标准，对照课堂教学目标，对教师和学生课堂活动及由这些活动所引起的学情变化进行价值判断。在当前我们“学程导学”课堂改革实践的背景下，客观、公正、科学地评价教师的课堂教学，对探讨课堂教学规律、提高课堂教学效率、提升学生的学习质量、促进教师专业成长都有着十分重要的意义。为了更好的实现“学程导学”课堂提升教学效率和学习质量这一改革实践目标，我们在实践研究中把有效推进教学方式从“以教（教师和教材）为主”到“以学（学生和学习）为主”转变，课堂教学行为从教师“以教代学”和学生“伪学、不学”到“学程导学、先学后教、顺学而导、自主学习”的转变成为突破口，逐步探索确立了围绕“学习内容目标”、“学习策略与过程”和“学习评价与反馈”三个维度的“学程导学”课堂的教学评价体系。

（五）形成了以学程导学为核心任务的校本教研有效策略。（此内容已经公开发表于《中国现代教育装备》2019。）

随着近些年城镇化进程加快，农村学生大量流向城区学校同时，农村的骨干教师、年轻教师也大量的流向了城区学校。这为本来就举步维艰的农村学校开展校本教研带来了许多现实困难和问题。一是教师老龄化严重、教学工作量大，开展校本教研缺乏激情和缺少时间，校本教研难以正常开展。二是没有教师的主动参与，没有教师间的思维的相互碰撞与交锋，校本教研缺乏实效流于形式。三是由于教师专业层次低、同科教师少、省市区及骨干教师更少，教师的教研意识和教研能力不强，校本教研缺乏同伴互助和专业引领。以上这些现实问题，严重的影响和制约了学校校本教研的有效开展。

近些年来，借助以学为主的学程导学模式实践研究，我们把课堂教学改革、校本教研和教师专业发展有机整合在一起，初步架构了一种更加有效适应农村小规模学校的校本教研模式。一是将培训学习主题化，促进教师成为“有效的学习者”；二是将课例研讨系列化，促进教师成为“有效的实践者”；三是将课题研究草根化，促进教师成为“有效的研究者”。这些做法虽还在不断探索完善中，但对提升校本教研有效性产生了很大的积极影响。

（六）形成了丰富的学程导学教学模式理论成果。

随着以学为主的学程导学模式的实践研究的深入实施，大面积提升了参与实践研究教师的教学理念，改变了老师们

的教学方式，提高了学生的学子能力和教师的专业能力。参与实践的老师们围绕学程导学教学模式积极撰写心得、随笔和论文，已有十多篇在省级以上刊物上公开发表，现已形成了较为丰富而系统的理论成果。

省级以上教育类刊物公开发表的论文。

序号	论文题目	作者	发表刊物及时间	备注
1	《打造以学为主的学程导学课堂》	徐耀光	《中小学校长》 2017.06	
2	《数学课堂有效设疑和释疑助力学程五环节》	马春年	《中国现代教育装备》 2017.12	
3	《打造以学为主的学程导学高效课堂---中小学教学模式的探索与实践》	徐耀光	《中小学校长》 2018.01	
4	《打造以学为主的学程导学高效课堂 --学程导学模式在数学教学中的有效运用》	葛晓英	《中国现代教育装备》 2018.01	
5	《学程四环节助力古诗教学》	王建虎	《中国现代教育装备》 2018.01	
6	《打造以学为主的学程导学高效课堂 ---学程导学案运用的探索和实践》	徐耀光 葛晓英	《中国现代教育装备》 2018.02	
7	《以学为主的学程导学模式探析》	徐耀光	《现代中小学教育》2018.03	
8	《基于学程导学模式的古诗词教学刍议》	徐耀光	《教育革新》 2018.04	
9	《学程导学课堂教学评价标准的探索与实践》	徐耀光	《中小学校长》 2018.05	
10	《校本教研激活农村小规模学校》	徐耀光	《中国教师报》 2018.06	
11	《解析学成导学模式的现实意义》	王建虎	《中国现代教育装备》 2018.10	

12	《学程导学实践研究助力农村学校校本教研有效开展》	徐耀光	《中国现代教育装备》 2018.10	
13	《立足校本微教研 改革实践促发展》	徐耀光	《中小学校长》 2020.02	

#### 四、运用的效果与反思

##### （一）运用效果

一是“学程导学”的教学思想逐步转化为参与实践研究教师的教学行为。在备课中设计学程导学案成为教学设计的首要任务，在上课中“学程导学”已经成为大家的自觉行动，在教研中对学程导学的研究成了老师关注的重点。

二是参与实践研究教师课堂教学的有效性明显提升。在课题实践研究中，新课改的理念逐步得到了落实，教师在教学设计和课堂教学中更加注重学生学习素养的培养和学习能力的提升，教学行为方式有了明显的改进，以往以教为主、以教代学的低效现象得到了极大的克服，教学中学生的主体地位和学习方式有了明显改进。

三是学生的学习质量和学习能力明显提升。在学程导学课堂中，学生能在老师的帮助和指引下，最大限度的投入到学习实践当中，不但对学习内容有最充分的实践体验，而且会接触到各种不同层次不同形式的学习方法和策略；不但是按教师设计的学习方案解决问题，而且还有机会提出问题并设计学习方案。所以，在学程导学课堂中学生不但能学会知识而且还学会了学习。

四是参与实践教师的专业能力在教研实践中明显提升。随着实践研究活动的深入，参与实践的中小学教师以学程导

学教学模式参加区、市级的各类教学竞赛频繁获奖。学程导学课题组成员原张掖农场学校（现已并入碱滩镇中心学校）教师魏银凤代表课题组参加区、市级优质课比赛均获一等奖；课题组核心成员甘州中学葛晓英老师参加“一师一优”课或省级一等奖和部级“优奖”奖；实践研究在张掖市第四中学开展以来，参与学程导学模式实践研究的教师李学斌、贾永喜等人参加市级优质课均获一等奖。

五是学程导学模式的研究成果逐渐丰富。我们参与实践研究和成果推广的教师们围绕以学为主的学程导学模式研究撰写的论文达 30 多篇，除过已经在省级以上期刊公开发表 10 多篇论文外，还有多篇论文和教学设计参加省级评比获奖，课题组的研究成果《以学为主的“学程导学”教学模式》在甘肃省第二届中小学优秀教学方法（教学模式）评选中获得二等奖。

## （二）存在的问题

1. 对“学程”研究还停留在较浅层次。从研究教程、课程转变为如今研究学程，我们深深的感觉可以学习、可以借鉴成果较少，也深深的认识到学程研究是一个系统复杂的研究课题。我们只是围绕“学什么、学到什么程度、怎么学、学了没有、学的结果如何”这个学程系统进行教学设计和组织实施教学活动开展了一些实践性的思考和探索，但对学程设计的理论学习和深层次实践研究还远远不够，还有很大的空间需要我们去探索。

2. 对学程导学模式不同学段、不同学科的个性化研究明

显不足。我们主要是面向全体全科共同遵循的学程导学模式开展了有效的实践研究，已显现出了明显的效果，很好的改变了我校课堂教学面貌，提升了教学效率和学习质量。但是对于中小学不同学段、不同学科、不同课型的学程导学模式个性化运用研究还明显不足，学程导学模式实践研究还有很大的个性化研究空间值得探索。

3. 老教师的专业能力短板严重影响了新模式的整体实践效果。由于我校老教师占比较大，好些老师虽然在学校强力要求和推行下在进行学程导学课堂的实践，但由于思想观念受限和课前准备不足还存在着上课“忍不住”、“改不了”，“不放心”的情况。这一短板造成学程导学模式在实践层面上明显的“贫富差距”，严重影响到新模式的整体效果。

4. 课题研究成果的深度和广度还有待进一步在实践研究中提升。一是由于缺乏专家系统的指导帮助，我们对学程导学模式研究和实践还主要停留在学校校本教研的草根层面，无论是实践操作还是理论成果提炼都缺乏深度；二是新模式的研究和实践还主要局限于我们一所学校，它需要更加广泛的空间、平台和更多教师的参与来检阅、批判和改进，让其彰显更大的影响力和生命力。

### （三）今后的设想

1. 进一步对学程导学教学模式进行深入研究。在每一位教师都能熟练掌握和运用“三步五环节”学程导学模式的基础上实施个性化研究，争取探索构建出适合不同学科、不同课型的学程导学教学模式。

2. 进一步开展学程导学案设计和运用的实践研究。导学案的学程化设计和课堂导学功能发挥是一个值得持续深入研究的课题，我们将以进一步提升学程导学案助推学程导学课堂教学效益为出发点，对其开展深入研究，开发出我校独具特色的学程导学课堂导学工具。

3. 进一步对学程导学课堂评价标准进行研究。教学模式和评价标准就像一对孪生兄弟，教学模式的个性化学科化研究就少不了评价标准的学科化研究。我们将紧紧围绕各学科学程课堂的特点和目标，修改完善学程导学课堂教学的评价标准，让评价标准和教学模式在实践中相互促进，共生共长。

4. 进一步扩大学程导学模式的实践范围，在办学联合体和一体化教研活动中去广泛推广和实践新模式，让其在更加广泛的空间、平台和更多教师的参与中接受检阅、批判和改进，提升影响力和生命力。

通过实践研究证明，以学为主的学程导学教学模式，符合课改精神，有利于培养学生的主体意识和主动精神，有利于提升学生学习能力和课堂教学效益，科学性强、方向正确且实践效果明显。学程导学实践研究得到了参与的老师 and 学校的高度认同和大力支持，我们将有决心也有信心把它继续坚持下去。